



Cégep du Vieux-Montréal

Programme Sciences humaines (300)

Département de psychologie

Profil Regards sur la personne (300.13A et 300.13B)

PLAN DU COURS

350-901-VM Groupe 02

(Pondération 2-1-3)

Préalable : Initiation à la psychologie (350-103-RE)

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Automne – 2014

Mardi : de 9h à 12h

1^{er} septembre au 22 décembre

Local : 420- A

Professeur : Hélène Letellier

Courriel : h.letellier2014@gmail.com

Téléphone : (514) 982-3437 #7291

Bureau : 8.07

Casier : 444 (7.02)

Disponibilité : Lundi et Mardi 12h à 13h

Site web du Programme:

<http://www.cvm.qc.ca/formationreg/programmes/scHumInd/Pages/index.aspx>

DESCRIPTEUR DU COURS

De la vie prénatale jusqu'à la mort, le développement humain a été à l'étude dans toutes les perspectives théoriques en psychologie. On présente, dans ce cours, les différentes phases du développement : la vie prénatale, la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, la vieillesse et la mort. Les élèves ont l'occasion de porter un regard sur les principales facettes de l'évolution de l'individu : son développement biologique, cognitif, social et affectif. Des considérations sur l'influence de l'hérédité et du milieu, de même que sur l'importance du contexte culturel, viennent aussi émailler ce parcours.

ORIENTATION DU COURS

COMPÉTENCE GÉNÉRALE VISÉE

Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires (Compétence ministérielle 022S).

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Le programme de sciences humaines a pour but de préparer adéquatement les étudiantes et les étudiants à des études universitaires dans l'une ou l'autre des sciences humaines en favorisant l'acquisition des concepts fondamentaux propres aux sciences humaines et en contribuant à leur formation générale personnelle.

Dans le cadre du programme de sciences humaines appelés **Regards sur la personne**, le cours Psychologie du développement (350-901-VM) est le 2^e cours de psychologie. Le préalable suivant est requis : Initiation à la psychologie (350-103-RE).

OBJECTIFS DU COURS

À la fin de la session vous serez capables de (d') :

1. **Identifier** les principaux auteurs et les différentes approches de la psychologie du développement.
2. **Expliquer** les principales étapes du développement humain.
3. **Utiliser** un vocabulaire adapté à propos des sujets propres à la psychologie du développement.
4. **Faire** des liens entre les principaux phénomènes ou concepts associés à la psychologie du développement.
5. **Appliquer** les connaissances à des études de cas réels.
6. **Pratiquer** des méthodes de travail associées à l'étude de la psychologie du développement.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'organisation du cours comprendra deux parties:

- 1) la première partie concerne les apprentissages de base. Elle comportera des présentations théoriques, des lectures obligatoires, des documents audiovisuels et des réflexions collectives.

- 2) la deuxième partie vise l'intégration des apprentissages et le transfert des connaissances: l'élève devra mettre en pratique les connaissances acquises à travers des exercices en équipe, des examens et un travail appliqué (étude de cas).

CALENDRIER

Pour chaque cours, il y a quelques lectures à effectuer, toujours en lien avec les activités en classe. Il est recommandé d'apporter le livre obligatoire à chaque cours. La présence aux cours et la participation à toutes les activités d'apprentissage est obligatoire. Il est encouragé de contribuer à une atmosphère propice au travail de groupe et à l'apprentissage.

Aut. 2014	Contenu des cours	Activité pédagogique	Lectures, exercices et travaux
Cours 1 1 ^{er} septembre Introduction	Contenu Présentation des élèves, de la professeure et du plan de cours.	Présentation du plan de cours	Pour le cours 2 Lire le texte suivant : Berger, p. 3-42.
Cours 2 7 septembre Regard scientifique sur l'étude du développement	Objectif Identifier les principaux auteurs et les différentes approches de la psychologie du développement. Contenu Regards scientifiques sur l'étude du développement de la personne : domaines d'études, controverses, contextes du développement et approches théoriques.	Présentation théorique Réflexions collectives Exercice 1	Pour le cours 3 Lire les textes suivants : Berger, p. 69-77; 89-104; 115-122; 125-126.
Cours 3 14 septembre Contexte biologique du développement	Objectif Identifier les principaux auteurs et les différentes approches de la psychologie du développement. Contenu Contexte biologique du développement, développement prénatal et capacités de base du nourrisson.	Présentation théorique Présentation du film	Pour le cours 4 Lire les textes suivants : Berger, p.132-149; 213; 217-220; 229-234; 319-323.
Cours 4 21 septembre L'enfance	Objectif Expliquer les principales étapes du développement humain. Contenu Développement cognitif de	Présentation théorique Réflexions collectives Exercice 2	Pour le cours 5 Lire les textes suivants : Berger, p.157-183; 245-255; 259; 264-272.

	l'enfant de la naissance à l'adolescence : les stades de Piaget, le développement du langage et du jugement moral.		
Cours 5 28 septembre L'enfance	Objectif Expliquer les principales étapes du développement humain. Contenu Développement psychosocial de l'enfant de la naissance à l'adolescence.	Présentation théorique Réflexions collectives Exercice 3	Pour le cours 6 Lire les textes suivants : Berger, p.283-293; 324-326.
Cours 6 5 octobre L'adolescence	Objectif Utiliser un vocabulaire adapté à propos des sujets propres à la psychologie du développement. Contenu Développement biosocial de l'adolescent (puberté et sexualité).	Présentation théorique Réflexions collectives Exercice 4	Pour le cours 7 Se préparer à l'examen de mi-session
Cours 7 12 octobre Examen de mi-session		Examen de mi-session	Pour le cours 8 Lire les textes suivants : Berger, p.311-319; 323; 339-349. Préparer le Travail 1, 1^{ère} partie
Cours 8 19 octobre L'adolescence	Objectif Faire des liens entre les principaux phénomènes ou concepts associés à la psychologie du développement. Contenu Adolescence : développement cognitif et développement psychosocial. Remise du Travail 1^{ère} partie (remise des questions)	Présentation théorique Réflexions collectives	Pour le cours 9 Lire les textes suivants : Berger, p.294-295; 350-353.
Cours 9 26 octobre	Objectif Faire des liens entre les principaux phénomènes ou	Présentation théorique	Pour le cours 10 Lire les textes

L'adolescence	concepts associés à la psychologie du développement. Contenu Adolescence : développement psychosocial (problématiques liées à l'adolescence).	Réflexions collectives Exercice 5	suivants : Berger, p.295-299; 326-333; 379-386; 407-416.
Cours 10 2 novembre L'âge adulte	Objectif Expliquer les principales étapes du développement humain. Contenu Âge adulte : développement biosocial et cognitif.	Présentation théorique Réflexions collectives	Pour le cours 11 Lire les textes suivants : Berger, p.354-369; 439-446.
Cours 11 9 novembre L'âge adulte	Objectif Appliquer les connaissances à des études de cas réels. Contenu Âge adulte : développement psychosocial.	Présentation théorique Réflexions collectives Exercice 6	
Cours 12 16 novembre L'âge adulte	Objectif Faire des liens entre les principaux phénomènes ou concepts associés à la psychologie du développement. Contenu Âge adulte : développement psychosocial (problématiques liées à l'âge adulte).	Présentation théorique Présentation du film	Pour le cours 13 Lire les textes suivants : Berger, p. 390-401; 418-431.
Cours 13 23 novembre La vieillesse	Objectif Appliquer les connaissances à des études de cas réels. Contenu Vieillesse: développement biosocial et cognitif.	Présentation théorique Réflexions collectives Exercice 7	Pour le cours 14 Lire les textes suivants : Berger, p.447-459; 467-474. Préparer le Travail 1, 2^e partie
Cours 14 30 novembre Vieillesse et Fin de vie	Objectif Pratiquer des méthodes de travail associées à l'étude de la psychologie du développement.	Présentation théorique Travail : 2e partie (remise du travail)	Pour le cours 15 Se préparer l'examen synthèse

	Contenu Vieillesse: développement psychosocial et fin de la vie.	final)	
Cours 15 Examen Synthèse		Examen Synthèse	

ÉVALUATION

L'évaluation formative concerne principalement la correction des exercices pratiques. Elle permet d'identifier les lacunes et de donner des indices sur la façon de mieux comprendre la matière et se préparer à l'activité synthèse. Les notes seront disponibles sur Omnivox.

L'évaluation sommative comprend les éléments suivants :

- **Exercices en classe. Application de la matière**
Appliquer la matière théorique abordée pendant le cours via 5 exercices en équipe. 7 exercices vous seront proposés et les 5 recevant la meilleure note seront comptés comme sommatifs.
(2^e, 4^e, 5^e, 6^e, 9^e, 11^e et 13^e cours).....**4 points chacun ou 4% pour un total de 20 points ou 20%**
- **Examen de mi-session. Science du développement, enfance et adolescence**
Répondre aux questions à développement et à choix multiples portant sur la matière abordée en classe et par le biais de vos lectures faites au cours des six premières semaines.
(7^e cours).....**20 point ou 20 %**
- **Examen synthèse. Adolescence, âge adulte, vieillesse et fin de vie**
Répondre aux questions à développement et à choix multiples portant principalement sur la matière abordée après la 7^e semaine de cours, mais aussi sur l'ensemble de la session.
(15^e Cours).....**40 points ou 40%**
- **Travail de session. Les grandes étapes du développement humain**
 1. Élaborer des questions d'entrevue pertinentes et ouvertes
(8^e cours).....**5 points ou 5 %**
 2. Réaliser une entrevue et remettre un rapport écrit
(14^e cours).....**15 points ou 15%**

DESCRIPTION ET CRITÈRES (les grilles détaillées des évaluations sont sur le site web du programme)

EXERCICES EN CLASSE

Application de la matière

7 exercices en équipes de deux au fil de la session aux cours 2, 4, 5, 6, 9, 11 et 13. Les 5 exercices recevant la meilleure note seront comptés comme sommatifs. Ces exercices sur des études de cas réelles visent à mettre en application la matière théorique abordée pendant chacun des cours. Un compte rendu écrit d'une page doit être remis par chacune des équipes à la fin du cours. En plus de vous aider à intégrer la matière théorique, ces exercices vous prépareront à vos deux examens ainsi qu'à votre travail de session.

Critères d'évaluation :

- Application des connaissances à des études de cas réels.....2 points
- Capacité de faire des liens entre les différents concepts associés à la théorie1 point
- Capacité à s'exprimer par écrit à propos du sujet propre à la psychologie du développement dans une langue claire et correcte.....1 point

**Total de points par exercice : 4 points
pour un total de 20 points**

EXAMEN DE MI-SESSION

Science du développement, enfance et adolescence

Un examen de 2 heures comportant 20 questions à développement et 18 questions à choix multiples. L'ensemble des questions portera sur la matière vue au cours des six premières semaines, incluant les lectures complémentaires, soit : science du développement (contextes de développement et les approches théoriques), contexte biologique du développement prénatal, capacités de base du nourrisson, l'enfance, (développement physique, intellectuel et psychosocial), le développement biosocial de l'adolescence. Cet examen vous permettra de mesurer votre capacité à identifier et expliquer ces étapes du développement humain. De plus, il vous sera demandé de classer les différentes approches de la psychologie du développement et d'identifier leurs limites, leur complémentarité et leurs conséquences éventuelles.

Critères d'évaluation :

- Explication des étapes du développement humain de la gestation à l'adolescence.....5 points
- Identification des principaux auteurs (Piaget, Erickson).....5 points
- Capacité à identifier les limites, les complémentarités et les conséquences de ces approches.....3 points
- Capacité à s'exprimer à propos des sujets propres à la psychologie du développement dans une langue claire et correcte.....4 points
- Qualité du français3 points

Total de points: 20 points

EXAMEN SYNTHÈSE

Adolescence, âge adulte, vieillesse et fin de vie

Un examen synthèse d'une durée de 3 heures, visant à faire un bilan des acquis intégrés en regard de la psychologie du développement dans son ensemble, de la gestation à la fin de vie. Cet examen comprend 25 questions à choix multiple et 15 questions à développement.

Critères d'évaluation :

- Explication des étapes du développement humain de la gestation à la fin de vie.....15points
- Capacité à faire des liens entre les principaux phénomènes ou concepts associés à la psychologie du développement.....15points
- Capacité à s'exprimer à propos des sujets propres à la psychologie du développement dans une langue claire et correcte.....6 points
- Qualité du français4 points

Total de points: 40 points

TRAVAIL DE SESSION**Les grandes étapes du développement humain**

Un travail de session, à réaliser en équipe de deux personnes, visant à appliquer les notions théoriques liées à toutes les grandes étapes du développement humain à une histoire de vie réelle. Ce travail se divise en deux étapes :

Étape 1 : Élaborer 10 questions d'entrevue pertinentes et ouvertes dans l'optique de réaliser une entrevue auprès d'une personne âgée de plus de 65 ans. Cette personne peut être une personne que vous connaissez, par exemple l'un de vos grands-parents ou un voisin. Les questions doivent porter sur l'expérience de la personne interviewée face à ses propres stades du développement.

Critères d'évaluation :

- Pertinence des questions en lien avec le développement d'un individu.....3 points
- Qualité du vocabulaire choisi.....1 point
- Qualité du français1 point

Total de points: 5 points

Étape 2 : Réaliser une entrevue de 30 minutes auprès d'une personne âgée de plus de 65 ans et rédiger un rapport écrit de 5 pages résumant l'entrevue. Les directives détaillées de ce travail vous seront remises en classe au plus tard à la 4e semaine de la session.

Critères d'évaluation :

- Application des connaissances à des études de cas réels.....5 points
- Capacité à faire des liens entre les principaux phénomènes ou concepts associés à la psychologie du développement.....5 points
- Qualité du vocabulaire choisi.....3 points
- Qualité du français2 points

Total de points: 15 points

RÈGLES DU PROGRAMME**RÈGLES DÉPARTEMENTALES CONCERNANT L'ÉVALUATION**

Adoptées par l'assemblée des professeurs de psychologie (10 juin 1996)

1- ÉVALUATION INDIVIDUELLE

L'évaluation individuelle compte au moins pour 40 % de la note finale.

2- ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

Au moins 10 % de la note globale, en relation avec les objectifs de chaque cours, doit être attribuée à la qualité de la langue.

3- ÉVALUATION À LA MI-SESSION

Le professeur doit préciser la nature des informations données à la mi-session, par exemple les difficultés éprouvées par l'élève et comment il entend donner un feed-back à l'étudiant quant à sa capacité à atteindre les objectifs des cours.

4- NOTE DE PASSAGE

La note de passage est de 60 %.

5- PONDÉRATION DES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

Le professeur indique à l'avance le pourcentage de la note finale sur 100 attribué à chaque activité d'évaluation et fait connaître les critères qui seront utilisés.

6- CORRECTION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS

Dans les deux semaines suivant la remise des travaux, des tests et des examens, l'élève peut prendre connaissance de la correction qui en a été faite. Les travaux nécessitant un plus long délai de correction font l'objet d'un encadrement départemental et sont signalés au plan de cours. L'élève qui remet un travail en retard est pénalisé sauf si le motif est jugé exceptionnel et acceptable par le professeur ou son département.

Pour un travail en retard, le professeur peut enlever jusqu'à 5 % des points prévus pour ce travail, par jour de retard, incluant les jours de fin de semaine. Après la remise des travaux corrigés, les retards ne sont plus admissibles et l'élève obtient alors la note zéro.

7- ABSENCE AUX TESTS ET EXAMENS

Le professeur peut autoriser un élève à reprendre un test ou un examen prévu au plan de cours si la raison de l'absence est consignée et agréée par écrit par le professeur. Cette consigne doit être inscrite au plan de cours.

8- PLAGIAT OU FRAUDE

Le plagiat ou la fraude au cours d'un examen ou d'un travail sont sanctionnés par la note zéro pour le travail ou l'examen plagié.

9- PRÉSENCE AUX COURS

Le département reconnaît au professeur le droit de sanctionner les absences, mais sans créer d'échec automatique.

10- CORRECTION-RÉVISION DE NOTE

A tout moment durant la session ou à la fin de la session, l'étudiant peut demander une de note. Pour une révision de note, l'étudiant suit la procédure officielle du Cégep du Vieux Montréal. Toute demande de révision devra être accompagnée des travaux de l'étudiant.

11- PLAINTES ET RECOURS

En cas de plainte ou de conflit non résolu avec le professeur, l'étudiant s'adressera au responsable de la coordination départementale (A10.63; tél: 982-3437, poste #2222).

MATÉRIEL OBLIGATOIRE

LIVRE OBLIGATOIRE

BEE, H., BOYD, D., *Les âges de la vie*, MONTRÉAL, ERPI, 2002, 494P.

Importance pour le cours : des parties des chapitres 1 à 14 du volume seront indiquées comme lectures afin d'intégrer les apprentissages réalisés en classe et d'explorer personnellement différentes notions théoriques. Ce livre constituera également une des références pour la rédaction des travaux d'équipe.

Où se le procurer : À la Coop du Cégep.

Prix : 35\$.

MÉDIAGRAPHIE

VOLUMES DE BASE

BÉLANGER, H., CHARBONNEAU, L., *La santé des femmes*, Montréal, Edisem-Maloine, 1994, 1142p. RA 564.85S26

BLOCH, Henriette et al., *Grand dictionnaire de la psychologie*, Paris, Larousse, 1991, 862p. BF 31 G73

HOUZEL, D., *Dictionnaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris, PUF, 2001, 832p. RJ 499 D525

PAPALIA, D., OLDS, S., *Le développement de la personne*, Montréal, Études vivantes, 4e éd., 1996, 596p. BF 713P3614

ENFANCE

CLOUTIER, R. ET RENAUD, A. (1990). *Psychologie de l'enfant*. Boucherville, Gaëtan Morin éditeur.

FREUD, S. (1910, 1962). *Trois essais sur la théorie de la sexualité*. Paris, Éditions Gallimard.

PELSSER, R. (1989). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Boucherville, Gaëtan Morin éditeur.

PIAGET, J. (1964). *Six études de psychologie*. Paris, Éditions Denoël Gauthier.

ADOLESCENCE

CLOUTIER, R., *Psychologie de l'adolescence*, Chicoutimi, Gaëtan Morin, 1996, 326p. BF 724 C56

GERMAIN, B., LANGIS, P., *La sexualité: regards actuels*, Montréal, Études vivantes, 1990, 602p. HQ35.26 G47

REVUES: *Revue québécoise de Psychologie*, Adolescence, 1995, vol. 16, no 3.

AGE ADULTE

CASTANEDA, M., *Comprendre l'homosexualité*, Paris. Laffont, 1999, 165p. BF 692 C38

HOUDE, R., *Les temps de la vie*, Chicoutimi, Gaétan Morin, 1991, 357p. BF 7245 H68

JONES, A., *Quand l'amour ne va plus*, Montréal, Le Jour, 1994, 465p. HV 1445 J6514

LEGAULT, M.J., *Problèmes de santé au travail*, Sainte-Foy, PUQ, 1994, 634p. HD 7659 Q4P76

PROULX, SAMMUT, L., *La ménopause, mieux comprise, mieux vécue*, Montréal, Édimag, 1992, 274p. RG 186 P76

REVUE : *Santé mentale au Québec*, Aspects de la dynamique conjugale, 1991, vol. XVI, no 1. Le suicide, 1994, vol. XIX, no 2.

VIEILLESSE-MORT

BERGER, L., MAILLOUX-POIRIER, D., *Personnes âgées*, Montréal, Études vivantes, 1989, 588p. RC 954 B47

VÉZINA, J., *Psychologie gériatrique*, Montréal, Gaétan Morin, 1994, 443p. BF 724.8 V49

MISHARA, B., *Le vieillissement*, Paris, PUF, 1994, 351p., HQ1061M53

VIDÉOS

17 ans... la vie derrière soi; R. Martin (1986); 29 min HV6546 D59

Bébé-bonheur (Grossesse à l'adolescence); J. Gagné (1994); 56 min HQ759.4B42

Demain la cinquantaine; H. Roy (1986); 43 min HQ10595 D4

Grossesse en mauvais termes; D. Volckrick (1995); 32 min HV1444 G76

Il vous reste une demi heure (Contraception); D. Poitras (1987); 28 min HQ35I48

Il y a elles, il y eux, il y a l'amour (Relations amoureuses); A. Devault (1997); 33 min BF724.3 L68 i4

L'anorexie mentale; C. Morin (1990); 27 min RC552 A5 A56

La maniaco-dépression; M. Fournier (1995); 26 min RC516 M35

La médecine de l'âme; J.L. Paquette (1995); 45 min RC537M43

La puberté (Les mystères du corps humain); P. Georgi (2000); 50 min QP34.5 M98, vol. 2

Le miracle de la vie (Extrait); C. Lofman (1985); 60 min QH325M5714

Le spasme de vivre (Problématique du suicide); R. Boutet (1991); 97 min HV6546 S63

Le vieillissement (Les mystères du corps humain); A. Thompson (1997); 50 min QP34.5 M98, vol 3.

Moral development ; T. Lazarus (1980); 28 min BJ1408.5 M67

Mortel désir (Problématique du SIDA); M. Dufour (1991); 50 min RC607 A26M67

Quand la vie se retire (Problématique de la mort); C. Blais (1992); 51 min BF789D4 Q82

Salut Victor ! (Vieillesse); A.C. Poirier (1994); 84 min BF724.85 F64

Tristan et Juliette (Relations amoureuses); A. Aix (1994); 54 min HQ801 T75

Tu as crié « Let me go » (Toxicomanie); A.C. Poirier (1997); 97 min HV5801 T8

Mourir pour soi; L. Moreco (2001); 74 min R726M685

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

350-901-VM

ÉVALUATIONS	NOTE	TOTAUX
ÉXERCICE 1	/4	
ÉXERCICE 2	/4	
ÉXERCICE 3	/4	
ÉXERCICE 4	/4	
ÉXERCICE 5	/4	
ÉXERCICE 6	/4	
ÉXERCICE 7	/4	
	TOTAL DES 5 MEILLEURES NOTES :	/20
EXAMEN MI-SESSION	/20	
EXAMEN SYNTHÈSE	/40	
	TOTAL DES DEUX EXAMENS	/60
TRAVAIL PARTIE 1	/5	
TRAVAIL PARTIE 2	/15	
	TOTAL DU TRAVAIL DE SESSION	/20
	NOTE FINALE	/100